



**ZESPÓŁ SZKÓŁ  
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO  
im. Jadwigi Dziubińskiej  
w Goładkowie**

**Goładkowo 41 G  
06 – 120 Winnica**

*tel. (0 23) 691 40 73, (0 23) 691 40 93  
fax (0 23) 691 40 83*



---

*Tekst ujednolicony z dnia 13 WRZEŚNIA 2024*

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO  
im. JADWIGI DZIUBIŃSKIEJ w GOLĄDKOWIE**

Przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 27/11/2024 do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

## Podstawy prawne

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- 3) Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz. U. 1996r poz.329 z późniejszymi zmianami)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r.poz.977)
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2011r w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (Dz.U. 2001r Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- 6) Kodeks rodzinny.
- 7) Statuty : Technikum 4-letniego, Technikum 5-letniego, Szkoły Branżowej I Stopnia
- 8) Ustawa z 26. 10.1982 r o postępowaniu w sprawie nieletnich.
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r w sprawie przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2012r, poz. 1240)
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- 11) Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2015 poz.1286)
- 12) Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010r, Nr 81, poz. 529)
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015r poz. 113)
- 14) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013r poz. 532)
- 15) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( DZ.U. 2017r poz. 1578)
- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017 r poz. 1591)
- 17) Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz.U.2017 poz.1646)
- 18) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2018r poz. 214)
- 19) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018r w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ( Dz.U. 2018 poz. 1601)
- 20) Ustawa z dnia 22 listopada 2018r o zmianie ustawy-Prawo Oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw ( Dz.U.2018 poz. 225)
- 21) Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. 2020 poz. 108).
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2022 poz. 1593)

- 23) Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustaw-Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023r, poz. 1606)

## I. WSTĘP

Podstawowym zadaniem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. W wychowaniu do wartości zakładamy przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Mówiąc o wychowaniu „ku wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu : ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w życiu codziennym, co z kolei wymaga zetknięcia się ze wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami. Wartość- to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne. Są wśród nich życiowe drogowskazy, standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi. To również kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów. Celem naszych wspólnych działań będzie więc właściwe kierowanie wychowania uczniów ku wartościom pożądanym społecznie, otwarcie młodych ludzi na te wartości, poznanie ich, akceptację i kierowanie się nimi w życiu.

Opisem strategii wspierania uczniów w ich rozwoju oraz dbania o środowisko wychowawcze jest opracowany i przeznaczony do realizacji od roku szkolnego **2017/2018** program wychowawczo-profilaktyczny.

Opisane w programie cele, zasady i planowane działania będą kształtować wychowawczy klimat szkoły, jako instytucji, której rodzice powierzają swoje dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał na bazie propozycji nauczycieli, rodziców i uczniów. Podstawą jego skonstruowania była przeprowadzona diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach - potrzeb oraz zasobów.

### Misja szkoły

1. Jako szkoła istniejemy po to, aby odpowiedzialnie i rzetelnie kształcić i wychowywać naszych uczniów, poprzez wpajanie takich wartości jak: uczciwość, aktywność, odpowiedzialność oraz poszanowanie godności ludzkiej.
2. Jesteśmy po to, aby młodzieży ułatwić życiowy start i funkcjonowanie w społeczeństwie.
3. Pragniemy tworzyć przyjazny klimat wzajemnej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.
4. Wiodącym celem jest dla nas organizowanie rzetelnego i twórczego procesu zdobywania wiedzy i umiejętności naszych wychowanków.
5. Pomagamy uczniom rozwijać poczucie własnej wartości, kształtować umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialność, oraz kształtować właściwe postawy wobec życia i zachęcać do podejmowania działalności społecznej

#### **1. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej oraz duchowej.
2. Powyższe cele uczeń osiągnie w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w jego rozwoju.

3. Równoległe z działaniami wychowawczymi podejmowane są działania profilaktyczne, gdzie "profilaktyka" rozumiana jest jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.
4. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów szkoły.
5. Treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Proces wychowawczy ukierunkowany jest na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
7. Proces wychowawczy uwzględniający takie problemy społeczne jak: ochrona zdrowia, aspekty prawne i finansowe, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.
8. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynikają z prowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb problemów występujących wśród społeczności szkolnej.
9. Przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom uwzględnione jest w działaniach wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych

## **II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

### **1. Opis środowiska szkolnego**

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Gołdkowie znajduje się w gminie Winnica w powiecie pułtuskim. Szkoła powstała w 1924 roku, jako szkoła rolnicza i w dalszym ciągu kształci głównie dla potrzeb rolnictwa. Organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

W skład Zespołu wchodzi:

Technikum - kształcące w zawodach:

- technik architektury krajobrazu
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik weterynarii,
- technik żywienia i usług gastronomicznych

Szkoła Branżowa I stopnia – kształcąca w zawodzie:

- mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych.

Młodzież ucząca się w naszej szkole w przeważającej większości pochodzi ze środowiska wiejskiego. Społeczność uczniowska jest dość zróżnicowana. Są uczniowie zdolni, odnoszący sukcesy na różnych płaszczyznach oraz uczniowie z różnego rodzaju deficytami poznawczymi, trudnościami w nauce, frekwencji i niską motywacją do samorozwoju. Część uczniów jest zaangażowana w różnego rodzaju aktywność samorządową, artystyczną, sportową i edukacyjną. Bierze udział w konkursach i olimpiadach. Pod kierunkiem nauczycieli uczniowie włączają się również w działalność społeczną, wolontariat.

### **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**

Obserwacja zachowań uczniów, analiza prowadzonej dokumentacji szkolnej, wyniki osiągnięć edukacyjnych, rozmowy z uczniami i rodzicami, badanie ankietowe uczniów i rodziców, ewaluacja wymagania "Rodzice partnerami szkoły" pozwoliło dokonać diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego. Diagnoza ta wskazała problemy występujące w szkole, które dotyczą głównie:

- frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- naruszania zasad dyscypliny szkolnej,
- motywacji do uczenia się i podejmowania różnych form działalności,

- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania i wypowiadania się (wulgaryzmy słowne),
- podejmowania przez część uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowania, palenia papierosów, kontaktu z alkoholem i substancjami psychoaktywnymi, zachowań agresywnych,
- zarządzania swoim czasem wolnym,
- radzenia sobie z emocjami,
- umiejętności interpersonalnych : uczeń-uczeń; uczeń –nauczyciel,
- niedostatecznego zaangażowania rodziców w sprawę szkoły i znajomości potrzeb swoich dzieci
- trudności w obszarze komunikacji rodzic-dziecko
- trudności w obszarze przekazywania i przepływu informacji, w tym dotyczących celów podejmowanych działań

### 3. Bilans zasobów szkolnych

Szkoła jest placówką przygotowaną do prowadzenia zajęć edukacyjnych zgodnie z kierunkami kształcenia oraz działalności wychowawczej i profilaktycznej. Dysponuje odpowiednią bazą lokalową. Atutem szkoły jest internat, w którym mieszkająca młodzież otoczona jest opieką ze strony wychowawców. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach dodatkowych o charakterze edukacyjnym, sportowym i artystycznym. Uczniom z trudnościami w nauce wsparcia udzielają nauczyciele uczący i specjaliści pracujący w szkole. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w stosownych do potrzeb formach. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne. Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi, zachęcając uczniów do podnoszenia wyników w nauce i korzystania z dalszej ścieżki edukacyjnej, będącej kontynuacją kierunków nauczania prowadzonych przez szkołę. Uczniowie mają możliwość poznawać swoje predyspozycje zawodowe i poszerzać wiedzę dotyczącą rynku pracy. Szkoła stara się tworzyć klimat sprzyjający rozwojowi uczniów, przygotowując ich do podejmowania świadomych decyzji i odpowiedzialności za siebie, rodzinę, społeczeństwo, kraj i środowisko naturalne.

Zasobem szkoły jest też jej funkcjonowanie oparte o wartości, którymi starają się kierować w pracy i w życiu osobistym nauczyciele. Informacji na ten temat dostarczyła diagnoza, w której wykorzystane zostały takie narzędzia jak obserwacja, wywiad i ankieta. Pojęcie wartości określane jest przez pedagogów jako niezwykle ważna zaleta, potencjał, system według którego żyją i dokonują wyborów, jako cenne i pożądane przez jednostkę i społeczeństwo normy. Wśród określeń dotyczących znaczenia wartości pojawiają się również określenia takie jak: mądrość, dobro, prawda, zasady moralne czy kierunek godnego życia, w zgodzie ze sobą i innymi ludźmi. Wartości, które nauczyciele najczęściej starają się przekazywać uczniom to odpowiedzialność, szacunek, ale również uczciwość, odwaga cywilna, tolerancja czy empatia. Zdrowie, życie rodzinne, szacunek do siebie i innych ludzi, dobro ojczyzny to jedne z wielu celów wychowania ucznia a później absolwenta szkoły.

Zasobem szkoły są przede wszystkim sami uczniowie i system wartości, jaki prezentują. Badania ankietowe wskazują, że najważniejszymi wartościami są to dla nich miłość, zaufanie i szczerść. O wartościach uczniowie najczęściej rozmawiają z przyjaciółmi i rodzicami. Zdaniem uczniów wartościowy człowiek to ten, który poświęca się dla innych i sumiennie wykonuje swoje obowiązki. Młodzi ludzie uważają się za uczciwych i sprawiedliwych, i te wartości cenią u siebie najbardziej. Jednocześnie są krytyczni wobec siebie i uważają, że nie są wystarczająco sumienni i punktualni. W przyszłości chcą być dobrymi, uczciwymi i mądrymi ludźmi.

### III. PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

## 1. Diagnoza oczekiwań rodziców

Na początku roku szkolnego 2017/2018 przeprowadzone zostało badanie ankietowe skierowane do rodziców wszystkich uczniów szkoły. Celem badania było poznanie opinii rodziców na temat wartości i umiejętności ważnych w życiu ich dzieci. Opinie i sugestie rodziców pozwoliły określić ich oczekiwania dotyczące sylwetki wychowanka szkoły i jego dojrzałości w poszczególnych sferach rozwojowych.

Badanie ankietowe pokazuje, że zdaniem większości rodziców szkoła powinna wspierać motywację ich dzieci do nauki i rozwijać ich wiedzę w różnych dziedzinach. Większość rodziców uważa, że szkoła powinna uczyć nabywania umiejętności radzenia sobie młodych ludzi z emocjami, jak również prowadzenia zdrowego stylu życia. Respondenci uważają, że szkoła powinna przygotowywać do pełnienia różnych ról społecznych. Dla rodziców najważniejsze role społeczne to bycie rodzicem, pracownikiem, kolegą, synem-córką, uczniem. W zakresie wartości, które powinny charakteryzować młodego człowieka po ukończeniu szkoły rodzice wskazują w kolejności na: wykształcenie, tolerancję, prawdę, wytrwałość, przyjaźń, dobro, godność, lojalność, wolność myśli i słowa, zdrowie, odwagę, patriotyzm i wiarę, wolność oraz powodzenie materialne.

W aspekcie dotyczącym przyszłości dziecka dla rodziców ważne jest, aby przede wszystkim ukończył szkołę, zdał egzaminy zawodowe i ewentualnie kontynuował naukę. W przyszłości oczekują dobrego odnalezienia się w środowisku zawodowym i osobistym, godnej pracy i wynagrodzeń. Rodzice odnoszą się również do systemu wartości i umiejętności. Oczekują od swoich dzieci otwartości na nowe wyzwania, zaradności, pewności siebie, wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i kierowania się wartościami moralnymi.

W celu budowania odpowiednich postaw i umiejętności uczniowskich, rodzice oczekują od nauczycieli, wychowawców i specjalistów wyrozumiałości, cierpliwości, współpracy, wsparcia, rzetelnego przekazywania wiedzy, sprawiedliwego oceniania, równego traktowania. Ale również wpajania pozytywnych wartości, takich jak: odpowiedzialność, rozważa, prawda, tolerancja. Rodzicom zależy na organizowaniu pomocy koleżeńskiej, dodatkowych zajęciach, kursach, przygotowaniu do olimpiad, matury, wskazywaniu alternatywnych dróg wyborów możliwości rozwoju. Ważny jest aspekt bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój psychofizyczny ucznia, z uwzględnieniem postaw prozdrowotnych.

## 2. Charakterystyka wychowanka w odniesieniu do poszczególnych sfer rozwojowych

Nauczyciele w swojej pracy podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, zmierzające do ukształtowania młodego człowieka w poszczególnych sferach jego rozwoju. Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju intelektualnego:

- mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone w programie szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- mógł osiąść umiejętności uczenia się, a także wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych oraz zastosowania wiedzy w praktyce,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
- zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju emocjonalnego:

- miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
- potrafił radzić sobie ze swoimi emocjami,
- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju duchowego:

- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- osiągnął samodzielność i stał się dorosły oraz odpowiedzialny poprzez samowychowanie,
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska oraz chciał poznawać dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- ukształtował właściwe postawy związane z hierarchią wartości, opartą o poszanowanie swoich potrzeb, jak również potrzeb innych ludzi

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju społecznego:

- miał uznanie dla wolności wszystkich i był tolerancyjny,
- znał i szanował dziedzictwo ludzkości,
- miał szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci,
- przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego i troskę o losy lokalnej społeczności oraz kraju,
- czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych partnera, rodzica oraz członka szerszej społeczności,
- posiadał orientację w zakresie podstaw prawa i ekonomii,
- nabywał nawyki gospodarności i umiał szukać pracy,
- znał wartość życia ekologicznego,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny oraz sprawność, stosownie do swoich możliwości,
- nabył umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- umiał troszczyć się o swoje zdrowie – rozpoznawał potrzeby w tym zakresie

#### **IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępow i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu ich rozwojowi.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej
3. Osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w różnych sferach rozwoju na miarę ich możliwości.
4. Kształtowanie umiejętności do realizacji w różnych rolach społecznych.
5. Kształtowanie kompetencji uczniów, takich jak: kreatywność, komunikacja, kooperacja, myślenie krytyczne

#### **V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

Cele szczegółowe programu przyporządkowane zostały sferom rozwojowym ucznia.

### 1. Sfera intelektualna:

- nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki lub pracy
- poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie – dbałość o rozwój wiedzy i nauki
- ukształtowanie się prawidłowej motywacji do dalszego rozwoju w różnorodnych obszarach
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji
- rozwijanie umiejętności cyfrowanych uczniów
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych

### 2. Sfera emocjonalna:

- nabycie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach
- nabycie odpowiednich postaw w zakresie dbałości o sferę emocjonalną
- ukształtowanie się właściwych postaw dorosłych w zakresie wychowania dzieci i młodzieży
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów

### 3. Sfera społeczna:

- nabycie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej
- ukształtowanie się postaw poszanowania godności własnej i drugiego człowieka
- ukształtowanie się postaw prospołecznych, podejmowania działań na rzecz innych – idea wolontariatu, samorządności
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość

### 4. Sfera fizyczna:

- nabycie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- nabycie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne – rozpoznawania potrzeb w tym zakresie
- nabycie umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej

### 5. Sfera duchowa:

- ukształtowanie się właściwych postaw związanych z hierarchią wartości opartą na poszanowaniu swoich potrzeb, jak również potrzeb innych
- ukształtowanie się właściwych postaw związanych z poszanowaniem tożsamości narodowej
- nabycie umiejętności rozpoznawania swoich potrzeb oraz dążenia do samorealizacji

## VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Rozwój intelektualny

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Stworzenie uczniowi prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole	- zapewnienie bezpiecznych, odpowiednich warunków do nauki - dbanie o prawidłowe wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne - właściwa realizacja programów nauczania - organizacja kiermaszu podręczników - działalność biblioteki szkolnej - zapewnienie właściwej organizacji nauki prowadzonej w systemie nauki zdalnej	dyrektor, nauczyciele, bibliotekarz pedagog, psycholog
2. Indywidualizowanie pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem zdolnym	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów - dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów - współpraca z poradnią psych-pedagogiczną - współpraca z instytucjami prowadzącymi działania na rzecz dziecka i rodziny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny



<p>( działania prowadzone również w przypadku nauki zdalnej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem przez wszystkich nauczycieli, oraz w ramach ustalonych i zaplanowanych formach pomocy realizowanych przez specjalistów</li> <li>- podniesienie wiedzy uczniów o udzielanej pomocy psych-pedagogicznej ( np. w zakresie odpowiednich dostosowań ) komunikowanie w sposób ogólny ( bez wskazywania konkretnych osób) o realizacji takiego wsparcia</li> <li>- w opiniach nauczycieli wskazywanych podczas dokonywania WOPFU uwzględnianie informacji dotyczących efektywności udzielanej pomocy psych-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem na poszczególnych przedmiotach</li> <li>-zachęcanie uczniów posiadających wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach do korzystania ze wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów: j. polski, matematyka, języka angielski</li> <li>- motywowanie rodziców do systematycznego kontaktu ze specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniami, konsultacje z rodzicami uczniów z rozpoznanymi potrzebami psychofizycznymi</li> <li>-zapoznajanie rodziców z procedurami udzielania pomocy psych-pedagogicznej</li> </ul>	
<p>3.Rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących metod nauczania</li> <li>-zwiększanie aktywności uczniów w ramach pracy zespołowej</li> <li>- zachęcanie uczniów do poszukiwania różnych źródeł informacji</li> <li>- dbanie o rozwój umiejętności informatycznych, matematycznych i przyrodniczych</li> <li>- zachęcanie uczniów do działań twórczych</li> <li>- stosowanie jasnej i rzeczowej oceny osiągnięć ucznia</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>4.Motywowanie ucznia do nauki i samorozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do określania swoich planów życiowych, celów i zamierzeń</li> <li>- wzbogacenie warsztatu pracy ucznia i nauczyciela</li> <li>- promowanie osiągnięć uczniów</li> <li>-tworzenie strategii wspierania uczniów zdolnych, wykorzystania ich potencjału ( oferta zajęć rozwijających, innowacje pedagogiczne, konkursy, olimpiady, aktywne wsparcie nauczycieli)</li> <li>- prowadzenie zajęć dotyczących metod efektywnego uczenia się, zapamiętywania, radzenia sobie ze stresem, mnemotechnik</li> <li>- organizowanie pomocy uczniom z problemami w nauce</li> <li>- zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności, pasji, hobby</li> <li>- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz</p>
<p>5.Praca z uczniem napotyającym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach stosownie do rozpoznananych potrzeb</li> </ul>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p>

trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psych-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem</li> <li>- współpraca z rodzicami uczniów</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze motywującym i wspierającym</li> </ul>	pedagog, pedagog specjalny, psycholog
6.Kształtowanie umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie badań diagnozujących style uczenia się uczniów klas pierwszych, na podstawie których dokonywany będzie wybór właściwych metod pracy, dostosowanych do konkretnej grupy uczniów i ich umiejętności</li> <li>- poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie neurodydaktyki, jako nowego podejścia do metod przyswajania wiedzy</li> <li>- zajęcia z uczniami w zakresie rozpoznawania stylów uczenia się</li> <li>- zajęcia z uczniami w zakresie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania</li> <li>- zajęcia z uczniami na temat metod pracy wzmacniających proces uczenia (indywidualne i grupowe)</li> <li>- zajęcia z uczniami dotyczące rozwijania samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
6.Udział uczniów w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja imprez szkolnych,</li> <li>- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wystawy</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele
7.Dostarczenie informacji na temat uczelni wyższych i możliwości kontynuowania nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do kontynuowania nauki na wyższych studiach</li> <li>- organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych</li> <li>- dostarczanie uczniom informatorów</li> <li>- organizacja spotkań z absolwentami szkoły</li> </ul>	wychowawcy dyrektor
8.Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć w zakresie poradnictwa zawodowego</li> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>- przekazywanie informacji o sytuacji na rynku pracy i możliwościach aktywnego poszukiwania pracy przez absolwentów</li> </ul>	pedagog, doradca zawodowy
9.Poszerzanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego przestrzegania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia i innych aktów prawnych</li> <li>- organizacja spotkań z Policją, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumentów</li> </ul>	pedagog, wychowawcy
10.Adaptacja do rytmu nauki i szkolnej rutyny po powrocie do nauki stacjonarnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza potrzeb uczniów</li> <li>-objęcie uczniów wsparciem w zakresie przezwycięzania trudności szkolnych</li> <li>-organizacja systemu sprawdzania wiedzy, w sposób wyciszający negatywne emocje uczniów, i wdrażanie do zmiany trybu pracy</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja zajęć wspomagających uczenie się z poszczególnych przedmiotów( projekt związany z wyrównaniem zaległości wynikających z nauczania zdalnego)</li> <li>-docenianie postępów uczniów</li> <li>-aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia</li> <li>-organizacja pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	
--	--	--

## 2.Rozwój emocjonalny

<b>Zadanie</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia i pozytywnego obrazu siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce związanej ze sferą emocjonalną, rozpoznawaniem i radzeniem sobie z emocjami</li> <li>- zajęcia indywidualne z uczniem dotyczące rozpoznawania mocnych i słabych stron</li> <li>- indywidualna praca z uczniem nad podniesieniem jego samooceny</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn pojawiających się problemów natury emocjonalnej wśród uczniów</li> <li>- zajęcia dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości</li> <li>- zachęcanie uczniów do mówienia o swoich problemach, emocjach, szukania wsparcia i pomocy</li> <li>- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w procesach decyzyjnych w różnych obszarach szkoły</li> <li>-komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną</li> <li>-uczenie przez rozwiązywanie problemów</li> <li>-rozwijanie umiejętności dokonywania autprezentacji i twórczego myślenia</li> <li>- udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Szkoła pozytywnego myślenia”</li> </ul>	wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, bibliotekarz
2.Monitorowanie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia antystresowe i relaksacyjne z uczniami</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z metodami radzenia sobie ze stresem, w tym również z długo utrzymującym się stresem w okresie pandemii i izolacji społecznej</li> <li>- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów</li> <li>- eliminowanie sytuacji stresogennych</li> <li>- rozmowy wspierające i motywujące prowadzone z uczniami</li> <li>- szukanie etiologii niepowodzeń i ich rozwiązania</li> <li>- rozmowy indywidualne, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami i rodzicami</li> <li>-przepracowywanie sytuacji kryzysowych ( działania informacyjne- co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne- co trzeba umieć, działania</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor

	alternatywne- wykorzystanie działań artystycznych, np. blog, taniec, rysunek) -utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego, wraz z szybka procedurą reagowania na różne sygnały młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu	
3. Troska o zdrowie psychiczne uczniów- rozwój społeczno- emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego</li> <li>- przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości szukania pomocy</li> <li>- przygotowanie gazetek informacyjnych</li> <li>- zajęcia z psychologiem o charakterze terapeutycznym</li> <li>- artykuły na stronie szkoły o charakterze wsparcia zwłaszcza w czasie nauczania na odległość</li> <li>-działania wychowawcze</li> <li>-zajęcia grupowe i indywidualne związane poznaniem siebie, swoich emocji i talentów</li> <li>-dbanie o dobrą atmosferę na zajęciach lekcyjnych</li> <li>-stosowanie przejrzystych zasad pracy i współpracy</li> <li>- ciekawe lekcje i zajęcia</li> <li>-dbanie o dobre relacje rówieśnicze i nauczycielskie</li> <li>- w szkole wdrażany jest program „Działaj, rozmawiaj -wolontariat rówieśniczy”- mający na celu wsparcie psychiczne uczniów</li> </ul>	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
4. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana informacji na temat stanów emocjonalnych uczniów</li> <li>- udzielanie rodzicom porad</li> <li>-zachęcanie rodziców do większego analizowania potrzeb swoich dzieci i uczestniczenia w ich życiu</li> <li>- udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów</li> <li>- przedstawienie oferty zajęć w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców</li> </ul>	dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog
5. Prowadzenie działalności edukacyjnej związanej z uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie działań diagnostycznych, określanie czynników chroniących i czynników ryzyka</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- edukacja filmowa o tematyce dotyczącej uzależnień, dyskusje, debaty, spotkania z terapeutami</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści

### 3.Rozwój społeczny

<b>Zadanie</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.Budowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej, eliminowanie lęku i	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, oraz innych zespołów(zgodnie z potrzebami,)</li> <li>- organizacja wycieczek klasowych, wspólnych przedsięwzięć, imprez klasowych,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci

<p>obaw przed porażką w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja warsztatów dotyczących kształtowania kompetencji miękkich</li> <li>- prowadzenie ćwiczeń z komunikacji interpersonalnej</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na temat dbania o godność własną i innych ludzi</li> <li>- zajęcia o tematyce poszanowania odmienności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej</li> <li>- prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych</li> <li>- prowadzenie z uczniami ćwiczeń dotyczących perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji</li> <li>- zajęcia z uczniami wyzwalające ekspresję</li> <li>- realizacja zadań zespołowych</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> </ul>	
<p>2. Kreowanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność wolontariatu szkolnego</li> <li>- angażowanie uczniów w działalność społeczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego</li> <li>- udział uczniów w akcjach charytatywnych</li> <li>- zajęcia związane z poznaniem praw obywatelskich</li> <li>- ustalenie konkretnych zasad związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia w szkole i internacie</li> <li>- egzekwowanie ustaleń zapisanych w dokumentach regulujących pracę szkoły</li> <li>- praca uczniów w organizacjach działających w szkole (np. SU, Spółdzielnia Uczniowska)</li> <li>- udział uczniów w zajęciach sportowych</li> <li>- udział uczniów w organizowanych wyjazdach klasowych</li> <li>- udział uczniów w konkursach i olimpiadach</li> <li>- przestrzeganie przez uczniów zasad fair-play np. na lekcjach wychowania fizycznego</li> <li>- promowanie uczniów o właściwych postawach społecznych</li> </ul>	<p>opiekunowie wolontariatu szkolnego, opiekunowie organizacji działających w szkole, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>
<p>3. Zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych ( w tym w okresie nauki zdalnej)</li> <li>- indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn wagarowania i udzielenie stosownej pomocy uczniowi np. pomocy w nauce, wsparcie w nawiązaniu lepszych relacji z rówieśnikami</li> <li>- zajęcia integrujące zespół klasowy,</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy motywujące i dyscyplinujące do zmiany zachowania uczniów</li> <li>- stosowanie kar statutowych</li> <li>- pogadanka na temat niebezpieczeństw związanych z wagarowaniem</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie badań diagnostycznych dotyczących frekwencji na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>- uświadamianie uczniom i rodzicom powiązania frekwencji z wynikami w nauce</li> <li>- nagradzanie uczniów za pracę nad sobą, chęć przewycięzania swoich trudności</li> <li>- dostosowywanie form i metod pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce ( opinie, orzeczenia) oraz innymi wymagającymi pomocy</li> <li>- przestrzeganie zasad określonych w WO</li> <li>- zajęcia lekcyjne prowadzone metodami aktywizującymi uczniów</li> <li>- budowanie u uczniów poczucia wiary we własne siły, wewnętrznej motywacji</li> </ul>	
5.Przeciwdzialnie zjawisku przemocy, agresji, dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie</li> <li>- uświadamianie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji</li> <li>- przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności, poszanowaniu wzajemnych praw, życzliwości, zrozumieniu i szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>- reagowanie na wykluczenie- systemowy plan działań</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog
4. Kształtowanie kultury osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć dotyczących kultury osobistej</li> <li>- dbanie o kulturę języka poprzez eliminowanie wulgaryzmów słownych ( rozmowy, gazetki, przykład osobisty nauczycieli, udzielanie upomnień, konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej uczniów)</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych osób</li> <li>- przestrzeganie zasad związanych z właściwym strojem szkolnym i higieną osobistą</li> <li>- egzekwowanie odpowiedniego stroju uczniów podczas uroczystości szkolnych</li> <li>- zajęcia o tematyce dotyczącej umiejętności komunikacyjnych, uwalniania sądów pod wpływem emocji</li> <li>- przykład osobisty nauczycieli</li> <li>- dbanie o kulturę funkcjonowania w sieci, zwłaszcza podczas nauczania na odległość</li> </ul>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski
6. Kształtowanie myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje na lekcjach języka polskiego, zachęcanie do otwartego prezentowania swoich poglądów przy jednoczesnym uczeniu słuchania innych i poszanowania ich poglądów</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego
8.Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce związanej z pełnieniem ról w rodzinie</li> </ul>	katecheci, wychowawcy

miłością , pełnieniem ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce związanej z dojrzewaniem do miłości, rodzicielstwa</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z dysfunkcjami rodziny</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z pełnieniem różnych ról np. ucznia, pracownika</li> <li>- współpraca z rodzicami uczniów</li> </ul>	
9.Kształtowanie odpowiedzialności i odwagi cywilnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce związanej z samooceną ucznia, kontrolą zachowań, konsekwencjami podejmowanych wyborów, asertywnością, odpowiedzialnością</li> <li>- przykład własny nauczycieli</li> <li>- propagowanie wzorców osobowych literackich, filmowych, historycznych, obywatelskich</li> <li>- edukacja filmowa</li> <li>- spotkania rekolekcyjne</li> <li>- praca nad świadomością, że za łamanie ogólnie obowiązujących zasad należy ponieść konsekwencje</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, katecheci  wszyscy nauczyciele
10.Poszerzanie umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuacja uczestnictwa szkoły w programie „Szkoła pozytywnego myślenia”</li> <li>- utworzenie w szkole klubu mediatora</li> <li>-organizacja szkoleń i warsztatów dla uczniów w zakresie mediacji</li> </ul>	pedagog, wychowawcy

### 3.Rozwój fizyczny

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii dotyczące okresu dojrzewania</li> <li>-zajęcia edukacyjne dotyczące zasad właściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość, zdrowa żywność)</li> <li>- zajęcia dotyczące higieny pracy umysłowej</li> <li>- realizacja programów prozdrowotnych</li> <li>”Wybierz życie-pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są Oki”, „Znamię- znam je”, „Podstępne WZW”</li> <li>- rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, współpraca z GOPS, MOPS</li> <li>-pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i osobistej</li> <li>-propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych</li> <li>- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku np leśnicy, strażacy</li> <li>-zajęcia związane z ekologią</li> <li>- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.Diagnozowanie zachowań-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie obserwacji zachowań uczniów</li> <li>- rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i wychowawcy w internacie,

rozpoznawanie sytuacji ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie badań ankietowych na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i internacie</li> <li>- przeprowadzenie badań ankietowych uczniów dotyczących kontaktu ze środkami psychoaktywnymi</li> <li>- zapoznanie nauczycieli i rodziców z wynikami diagnozy</li> <li>- wdrożenie odpowiednich procedur wewnętrznych i konsekwentne ich przestrzeganie</li> </ul>	<p>dyrektor, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
4. Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, podczas imprez, wyjazdów, wycieczek</li> <li>- zapoznanie uczniów z konsekwencjami nie przestrzegania w/w zasad</li> <li>- praca indywidualna z uczniami eksperymentującymi ze środkami psychoaktywnymi (narkotykami)</li> <li>- konsultacje z rodzicami uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi, udzielanie porad, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy</li> <li>- przestrzeganie zasad dotyczącego zakazu palenia papierosów na terenie szkoły</li> <li>- organizacja akcji szkolnej „Światowy dzień bez papierosa”</li> <li>- gazetki szkolne, ulotki, plakaty</li> <li>- zapoznanie uczniów z ustawą o przeciwdziałaniu alkoholizmowi wśród dzieci i młodzieży, spotkania z Policją,</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z bezpieczeństwem w ruchu drogowym w odniesieniu do tematyki alkoholowej</li> <li>- konkursy związane z profilaktyką uzależnień</li> <li>- edukacja rodziców w zakresie czynników warunkujących powstawanie nałogów</li> <li>- prowadzenie badań diagnozujących występowanie problemów związanych z uzależnieniami od telefonów (fonologizm )</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne z uczniami dotyczące profilaktyki uzależnień behawioralnych (np. telefonu, Internetu, gier, jedzenia,)</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
5. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami na temat świadomości własnej prywatności i ochrony prywatnych treści</li> <li>- udział w spotkaniach szkolnych z okazji „Dnia bezpiecznego Internetu”</li> <li>- edukowanie uczniów w zakresie odpowiedzialności za działania w sieci</li> <li>- modyfikowanie zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci ( projekty, zadania, prezentacje, itp.)</li> <li>- wsparcie psychiczne i emocjonalne</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciel informatyki</p>



6.Promowanie sportu i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego</li> <li>- przygotowanie oferty zajęć fizycznych dla uczniów ( uwzględnienie diagnozy, dostosowanych do potrzeb)</li> <li>- zachęcanie uczniów do uprawiania różnych dyscyplin sportowych</li> <li>- organizacja szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych</li> <li>- organizacja zajęć sportowych dla uczniów mieszkających w internacie</li> <li>- promowanie uczniów uzyskujących wyniki w sporcie</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego
7.Profilaktyka wypalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca zespołowa</li> <li>-wykorzystywanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej</li> <li>-wymiana dobrych pomysłów</li> <li>-wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych</li> <li>-rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami</li> <li>- szkolenie w ramach WDN</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele

#### 4.Rozwój duchowy

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o tematyce związanej z dokonywaniem właściwych wyborów</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z hierarchią wartości i ideałów</li> <li>-dyskusje o wzorcach osobowych w literaturze, filmie itp.</li> <li>- działalność uczniów w organizacjach szkolnych, działalność samorządowa i wolontariat</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z sensem życia, celami życiowymi i ich realizacją</li> <li>- badania ankietowe służące diagnozowaniu systemu wartości ważnych dla uczniów i rodziców</li> <li>- zajęcia dotyczące problematyki związanej z solidarnością, ofiarnością i umiejętnością współpracy</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci, opiekunowie organizacji szkolnych, nauczyciele języka polskiego, historii
2.Kształtowanie odwagi cywilnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z uczniami o tematyce związanej z samooceną, samokontrolą, asertywnością, odpowiedzialnością za dokonywane wybory i ponoszeniem konsekwencji tych wyborów</li> <li>- przykład własny nauczycieli</li> </ul>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
3.Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- zajęcia o tematyce związanej z historią regionu, ważnymi wydarzeniami i kulturą</li> <li>- przygotowywanie okolicznościowych wystaw</li> </ul>	nauczyciele historii, opiekunowie zespołu ludowego,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ceremoniał sztandaru szkoły</li> <li>- działalność zespołu ludowego</li> <li>- konkurs wiedzy o patronie szkoły</li> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły</li> <li>- kultywowanie tradycji i zwyczajów lokalnych i tradycji i zwyczajów szkoły</li> </ul>	
4. Komunikacja międzykulturowa	- zajęcia z uczniami o tematyce związanej z międzykulturowością oraz uwarunkowaniami społecznymi związanymi z sytuacją uchodźców z Ukrainy i innych krajów	Pedagog, wychowawcy

## VII. Plan realizacji programu

### 1. Program będzie realizowany:

- na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego
- na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym
- na zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- w trakcie zajęć indywidualnych z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- poprzez różne formy działalności biblioteki szkolnej
- podczas imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek
- w ramach prac wolontariatu
- w ramach działalności organizacji szkolnych
- w trakcie spotkań z rodzicami
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, specjalistami
- w internacie szkolnym
- w okresach nauki w formie zdalnej i hybrydowej

### 2. Adresaci i realizatorzy programu

#### a) adresatami programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły
- rodzice- w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka- naszego ucznia

#### b) działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie organizacji i pracy szkoły, podstawowych zapisów statutu, i programu wychowawczo-profilaktycznego
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w uroczystościach szkolnych
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej
- budowanie i aktywizowanie dobrze funkcjonującego zespołu klasowego
- motywowanie uczniów do ciągłego rozwoju osobistego

#### c) działania skierowane do rodziców :

- wspieranie roli wychowawczej rodziców
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- konsultacje indywidualne
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami
- anonimowe sondaże ankietowe
- psychoedukacja rodziców

#### d) działania skierowane dla nauczycieli:

- wspieranie nauczycieli w rozwoju ich kompetencji wychowawczych
- konsultacje indywidualne
- udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach
- dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych i prac zespołów
- formy doskonalenia pracy wychowawczej
- nauczycieli obowiązuje kodeks etyki zawodowej

3. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
  - Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły.
  - Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy, prowadzi lekcje wychowawcze.
  - Nauczyciel przedmiotowy jest wychowawcą.  
Realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
  - Pedagog i psycholog szkolny swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom, udzielają porad i konsultacji.
4. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok.
5. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca klasy z udziałem uczniów i rodziców planuje działania wychowawczo-profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą planowania tych działań są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiony rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
6. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów pracujących w szkole.
7. W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
8. Działania z zakresu wspierania nauczycieli, uczniów i rodziców w przypadku prowadzenia kształcenia na odległość( nauka zdalna ) uwzględniać mogą:
  - indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku trudności w organizacji nauki zdalnej, odosobnienia, choroby, problemów emocjonalnych
  - dyżury telefoniczne i email psychologa i pedagoga szkolnego
  - tematyczne artykuły zamieszczone na stronie szkoły
  - badanie ankietowe
  - organizacja pomocy w postaci zapewnienia sprzętu komputerowego
9. Prawa i obowiązki uczniów  
Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:
  - realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka
  - właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
  - opieki wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizacji kształcenia specjalnego w oparciu o IPET
 Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:
  - systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość
  - przestrzegać obowiązujących przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli ,innych pracowników oraz zaproszonych gości szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
10. Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub za inne osiągnięcia w życiu szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
11. Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
12. Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub za inne osiągnięcia w życiu szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.

13. Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
14. Uczniowie mają możliwość zgłoszenia swoich problemów korzystając z Internetowej Skrzynki Zaufania. Adres skrzynki : **skrzynka@zsgoladkowo.eu**
15. Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej
- Ocenie podlega zachowanie ucznia w szkole jak i poza szkołą.

a) sytuacje niewłaściwe:

- niesolidność, nieterminowość i nie wywiązywanie się z zobowiązań,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć lekcyjnych ( indywidualne i zbiorowe),
- spóźnianie się na zajęcia lekcyjne,
- nieodpowiedni strój i wygląd,
- brak obuwia szkolnego,
- dewastowanie i niszczenie mienia szkolnego,
- niszczenie środowiska przyrodniczego,
- zachowanie agresywne,
- podważanie autorytetu drugiej osoby, w tym nauczyciela,
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych,
- palenie papierosów na terenie szkoły,
- spożywanie alkoholu lub przebywanie pod wpływem alkoholu na terenie szkoły,
- stosowanie narkotyków, dopalaczy, przebywanie pod ich wpływem na terenie szkoły,
- rozprowadzanie środków odurzających,
- kłamstwa, kręactwa,
- fałszerstwo,
- kradzież, wulgarny sposób zachowania (gesty, słownictwo),
- popełnianie czynów podlegających kodeksowi karnemu,
- zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły,
- korzystanie podczas zajęć lekcyjnych telefonów komórkowych, nie reagowanie na uwagę nauczyciela

b) środki wychowawcze :

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem, który jako pierwszy zetknął się z problemem,
- rozmowa wychowawcy z uczniem,
- rozmowa wychowawcy z rodzicami,
- skierowanie ucznia na rozmowę z pedagogiem,
- rozmowa ucznia z dyrektorem,
- zobowiązanie ucznia do poprawy swojego zachowania, naprawienia wyrządzonej szkody, przeproszenie,
- skorzystanie z pomocy specjalistów np. psychologa, lekarza psychiatry, terapeuty
- obniżenie oceny za zachowania
- włączenie działań w IPET
- zastosowanie kar przewidzianych w statucie szkoły

16. Zasady współpracy z rodzicami:

- a) Spośród zasad dobrej współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane :
- na zebraniach z rodzicami
  - rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców
  - wychowawcom
  - pedagogowi, psychologowi szkolnemu
  - dyrektorowi szkoły
- b) W przypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich niewłaściwe zachowanie, szkoła kierować będzie wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
- c) Spotkania z rodzicami prowadzone są przez dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego lub zaproszonych specjalistów.

- d) Rodzice są zobowiązani do osobistego usprawiedliwienia nieobecności ucznia w szkole, w tym również ucznia pełnoletniego. Usprawiedliwienia nieobecności lub zwolnień z lekcji rodzice dokonują poprzez dziennik elektroniczny.
  - e) Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka w szkole.
17. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym:
- a) Szkoła współpracuje z instytucjami realizującymi zadania na rzecz wychowania i opieki.
18. W szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem

### **VIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji, systematycznej obserwacji realizacji przyjętych w programie założeń i celów.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest pogłębioną analizą zebranych danych oraz oceną skuteczności programu. Na jej podstawie podejmowane są decyzje o ewentualnych zmianach i modyfikacjach, z uwzględnieniem wniosków i zaplanowanych działań.

Ewaluacja dokonywana jest na podstawie zapisów w dokumentach szkolnych, analizy sprawozdań wychowawców i zespołów zadaniowych, obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie przerw śródlekcyjnych. Jednocześnie do celów ewaluacyjnych będziemy używać metody wywiadu, jak również badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Monitorowanie i ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego realizuje dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny jak również rodzice. Ewaluacja będzie dokonywana w wybranych obszarach przynajmniej raz w roku szkolnym, lub stosownie do potrzeb.

Wnioski i zaplanowane działania zbudowane na podstawie diagnoz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju społecznego.

1.Wnioski:

- a) czynnikiem chroniącym może być wiedza uczniów na temat skutków uzależnień od narkotyków i dopalaczy
- b)czynnikiem chroniącym w stosunku do przeważającej części młodzieży będzie brak kontaktu ze środkami psychoaktywnymi
- c)czynnikiem chroniącym może być poczucie emocjonalnego wsparcia przyjaciół w różnych sytuacjach trudnych, w tym związanych z kształceniem na odległość, izolacją spowodowaną Covid-19
- d)czynnikiem ryzyka może być stan psychiczny i emocjonalny młodych ludzi wynikający m. innymi z izolacji spowodowanej chorobą lub kwarantanną
- e)czynnikiem ryzyka w kontekście kontaktów z narkotykami może być wpływ środowiska rówieśniczego

Proponowane działania:

- a) w pracy wychowawczej dużo czasu poświęcać tematyce uzależnień od środków psychoaktywnych
- b) kształtować właściwe postawy młodych ludzi wobec tej problematyki, stwarzać sytuacje wychowawcze sprzyjające rozumieniu problemu
- c) w pracy wychowawczej uwzględniać tematykę zdrowia psychicznego, problematykę depresji, obserwować zachowania uczniów, konsultować każde niepokojące zachowanie z rodzicem, psychologiem i pedagogiem szkolnym
- d) wspierać i motywować uczniów do osiągnięcia sukcesów, dążyć do wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży
- e) zachęcać uczniów do pracy nad sobą, rozwojem swoich pasji i zainteresowań

Program wychowawczo – profilaktyczny wprowadzony do realizacji w roku szkolnym 2024/2025r.